

全国 2016 年 10 月高等教育自学考试

学前教育科学研究试题

课程代码:00389

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 8 小题,每小题 1 分,共 8 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

- 在研究活动中,研究者应尊重并优先考虑保障受试儿童的权利,这要求研究者在学前教育研究中必须遵循
 - 客观性原则
 - 系统性原则
 - 教育性原则
 - 伦理性原则
- 已知一组幼儿的身高和体重数据,计算二者的相关系数应选用
 - 正相关
 - 负相关
 - 积差相关
 - 等级相关
- “聪明的孩子创造性高”是一个不好的假设,因为该假设不符合
 - 假设应有事实依据
 - 假设应说明两个变量的期望关系
 - 假设应简洁明了
 - 假设应是可以检验的
- 研究者选取与特定行为密切相关的事件进行全面的观察和记录,这种观察属于
 - 自然观察法
 - 参与观察法
 - 事件取样观察法
 - 时间取样观察法
- 通过对样本的调查来推断总体情况的调查方法是
 - 全面调查
 - 抽样调查
 - 典型调查
 - 个案调查
- 从测试内容上分,用于测试幼儿拼音学习效果的测验属于
 - 智力测验
 - 成就测验
 - 能力倾向测验
 - 人格测验
- 在一项“玩具对促进幼儿智力发展的影响”的实验研究中,“玩具”属于
 - 自变量
 - 因变量
 - 无关变量
 - 中间变量

8. 开展行动研究时,最高层次的研究组成员应当是

- A. 专家与行政人员
- B. 教师与行政人员
- C. 专家、教师与行政人员
- D. 专家与教师

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、填空题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

- 9. 按照研究的目的或目标不同,学前教育研究可分为基础研究、▲和开发研究。
- 10. 按照大小顺序排列的一组数据中居于正中间的数,称为▲。
- 11. 为了快速有效地检索出所需资料,应确定要检索的资料的主题,即找出▲。
- 12. 研究者在观察过程中可能出现的主观偏见主要有理论性偏见、期待性偏见和▲偏见。
- 13. 调查研究活动包含了两个相互联系的过程,即调查和▲。
- 14. 在访谈双方正式接触之后,正式访谈之前进行的用来融洽关系、营造访谈氛围的非正式谈话叫做▲。
- 15. 按对测验结果进行评价的标准来分,60 分即为及格的学业考试属于▲测验。
- 16. 教育科研成果总结和表述的主要形式有三类,分别是:关于教育理论的学术论文、关于教育事实的各种▲以及综合性研究成果。
- 17. 行动研究是一个连续循环的过程,其步骤大致包括目标、计划、行动和▲。
- 18. 个案研究的对象一般包括个体、个别团体或▲。

三、改错题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

改正下列每小题的错误之处。

- 19. 研究者在同一时间内对几个年龄组幼儿的行为表现进行比较,属于纵向研究。
- 20. 样本容量越小,样本对总体的代表性越好。
- 21. 参与性观察法要求研究者完全以局外人的身份对幼儿的活动进行观察。
- 22. 科研活动中使用的问卷一般要求问卷填答者署名。
- 23. 在测验中,某个年龄阶段儿童在心理方面的最低起点是绝对参照点。
- 24. 无关变量是指和实验结果无关的变量。
- 25. 教育经验总结法是一种适应小范围的教育改革的探索性研究方法。
- 26. 在个案研究中,所选取的研究对象(即个案)应具备代表性。
- 27. 在对研究收集到的文字资料进行分类时,各类型之间应相互包含。
- 28. 教育科研论文的摘要部分应短小精悍,其篇幅一般要求控制在 100 字以内。

四、名词解释题(本大题共 7 小题,每小题 2 分,共 14 分)

29. 定性研究
30. 随机抽样
31. 观察法
32. 问卷回收率
33. 外在效度
34. 观测指标
35. 科研报告

五、简答题(本大题共 6 小题,每小题 5 分,共 30 分)

36. 简述课题论证的主要内容。
37. 简述观察法分类的标准及其类型。
38. 简述调查法的优点和局限。
39. 简述标准化测验的“标准化”要求。
40. 简述开展教育经验总结时应注意的问题。
41. 以幼儿为研究对象的个案研究,应着重收集哪些方面的资料?

六、计算题(本大题共 2 小题,每小题 6 分,共 12 分)

写出下列每小题的计算过程,否则只给结果分。

42. 统计图表是整理研究获得的数据资料的重要工具,它能够显示数据的分布特征。以下资料是“某幼儿园幼儿家长职业类型”的调查数据:机关干部 49 人,企业员工 63 人,私营业主 19 人,教师 43 人,个体劳动者 20 人,其他 6 人。
 - (1)制作家长职业类型的简单统计表,包括各类职业的人数及百分比。
 - (2)制作家长职业类型的条形图,横坐标为“职业类型”,纵坐标为“人数”。
43. 在教育科研中,平均数和标准差是描述一组数据集中程度和差异程度最常用到的统计指标。以下是某幼儿园 10 名幼儿看图能力测验得分:9,5,5,6,6,8,7,7,8,9。
 - (1)计算该组数据的算术平均数(写出计算公式与计算结果)。
 - (2)计算该组数据的标准差(写出计算公式与计算结果,可保留根号)。

七、应用题(本大题共 2 小题,每小题 8 分,共 16 分)

44. 某幼儿园计划开办几个幼儿兴趣班,分别是:围棋兴趣班、舞蹈兴趣班、绘画兴趣班和英语兴趣班。为此,园方需要设计一份由封闭性问题组成的调查问卷,以期了解幼儿家长的意见,从而决定开设哪些兴趣班。试为该项调查设计四种类型的封闭性问题(包括题目和选项),每种类型 1 题:
 - (1)是否式。
 - (2)选择式(多选或单选)。
 - (3)量表式(等级评定题)。
 - (4)排列式(排序题)。

45. 在一项“看图说话对提高幼儿口语表达能力的作用”的实验研究中,研究者提出的研究假设是:看图说话能够有效提高中班幼儿口语表达能力。为了验证这个假设,研究者以某幼儿园中班 30 名幼儿为被试进行实验。在实验开始的第 1 周,运用自编测验对每名幼儿的口语表达能力进行了测定;第 2 到第 9 周进行看图说话教学实验,每周两次,每次 20 分钟。第 10 周再次对幼儿的口语表达能力进行了测定,通过对被试幼儿两次测验成绩的比较来验证研究假设。

在该实验研究中:

- (1)实验的自变量和因变量分别是什么?
- (2)该实验是前实验、准实验还是真实验?为什么?
- (3)写出该实验设计模式的名称,并用符号表示该实验的模式。