

全国 2016 年 10 月高等教育自学考试

学前心理学试题

课程代码:00384

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 15 小题,每小题 2 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 现行对儿童心理发展阶段的划分中,3—6、7 岁通常被称为
A. 婴儿期 B. 先学前期 C. 学前期 D. 学龄期
2. 孩子吃过药后给他吃一颗糖,他会觉得特别甜,这种现象是
A. 感觉适应 B. 感觉融合 C. 感觉对比 D. 感觉相互作用
3. 手眼协调的出现的主要标志是
A. 伸手能够抓到东西 B. 手里能握住东西
C. 眼睛朝着手点的方向看 D. 手朝着眼睛看的方向指
4. 手的真正触觉探索的开始时间大约在
A. 3 个月左右 B. 5 个月左右 C. 7 个月左右 D. 9 个月左右
5. 以下关于儿童记忆发展的观点,正确的是
A. 3 岁前儿童的记忆一般不能永久保持,这种现象称为“幼年健忘”。
B. 7 岁儿童的记忆广度一般能达到 7 个信息单位的广度。
C. 在幼儿的记忆中,情绪记忆占主要地位、比重最大。
D. 从儿童这几种记忆发生发展的顺序来看,最早出现的是形象记忆,最晚出现的是语词记忆。

6. 下列不属于 4—5 岁儿童想像特点的是 www.jszikao.org

- A. 想像仍以无意性为主
- B. 想像出现了有意成份
- C. 想像目的计划非常简单
- D. 想像依靠感知动作

7. 一排珠子放得密集,另一排珠子散开,儿童会认为前者少,后者多。按照皮亚杰的理论,这个儿童属于思维发展的

- A. 感知运算阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

8. 对斜板上皮球滚落下来的原因,3—4 岁儿童认为是“球站不稳,没有脚”,5—6 岁儿童认为“皮球是圆的,它要滚”。这反映了儿童判断发展趋势中的

- A. 判断形式间接化
- B. 判断内容深入化
- C. 判断根据客观化
- D. 判断论据明确化

9. 儿童实词掌握的顺序是

- A. 名词—动词—形容词
- B. 名词—形容词—动词
- C. 动词—名词—形容词
- D. 形容词—动词—名词

10. 人对事物审美的体验,被称为

- A. 道德感
- B. 美感
- C. 理智感
- D. 亲近感

11. 8 个月左右的儿童能坚持指向一个目标,并且用一定努力去排除障碍,这体现了

- A. 无意动作的萌芽
- B. 有意动作的萌芽
- C. 习惯动作的萌芽
- D. 意志行动的萌芽

12. 从依从性评价发展到自己独立评价,反映的是

- A. 自我控制的发展
- B. 自我认识的发展
- C. 自我评价的发展
- D. 自我体验的发展

13. 目前测定婴儿依恋类型的有效方法是

- A. 同伴提名技术
- B. 陌生情境技术
- C. 两难问题技术
- D. 墨迹测验技术

14. 3—4 岁的儿童,在认识性别角色时,常表现出

- A. 初步掌握的特征
- B. 自我中心的特征
- C. 刻板的特征
- D. 灵活的特征

15. 学前儿童心理发展进程的基本特点是

- A. 发展的高速度、均衡、整体性、连续性和阶段性
- B. 发展的低速度、均衡、整体性、连续性和阶段性
- C. 发展的高速度、不均衡、整体性、连续性和阶段性
- D. 发展的低速度、不均衡、整体性、连续性和阶段性

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、名词解释题(本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分)

16. 有意注意
17. 工作记忆
18. 消极词汇
19. 社会性发展
20. 遗传决定论

三、简答题(本大题共 4 小题，请任选 3 小题回答，全答的只按前 3 小题评分。每小题 8 分，共 24 分)

21. 学前儿童想像发展的一般趋势。
22. 学前儿童思维方式的变化趋势。
23. 儿童恐惧分化经历的阶段。
24. 学前儿童能力发展的特点。

四、论述题(本大题共 2 小题，请任选 1 小题回答，全答的只按前 1 小题评分。每小题 12 分，共 12 分)

25. 试论述如何看待儿童心理发展年龄特征的稳定性和可变性。
26. 试论述影响学前儿童动作和意志行动的因素。

五、案例题(本大题 14 分)

27. 小班午餐时间，老师说：“请吃好饭的小朋友把碗放到盆子里面。”可是小朋友都没有反应。老师又说：“东东，你饭吃完了，把碗放到盆子里去吧！”东东明白了老师的意思，把碗放好了。

小小和妈妈散步，看到一个大肚子的准妈妈。妈妈说：“瞧，这个阿姨肚子里有个小宝宝！”小小说：“啊，那小宝宝是怎么吃饭、怎么睡觉的呢？他是怎么放进去的呢？”

幼儿喜爱提出这样的问题：“春天来了，那么冬天躲到哪里去了呢？”“云是不是火车头造出来的呢？”“月亮飞得高，还是星星飞得高？”

有个妈妈对孩子说：“你看那个女孩长得多甜？”“妈妈，您舔过她吗？”

请结合上述片段，来分析幼儿思维发展的特点，并谈谈对幼儿教育的启示。